

Ouder-kind doeactiviteit



	Taaltoegankelijke activiteit	Taal als middel	Taal als 1 van de doelen
Doel	Ouder en kind een leuke ervaring bezorgen via een activiteit, in een open en veilige sfeer.	Ouder en kind samen spontane taalkansen laten ontdekken via een activiteit, in een open sfeer die interactie en verbondenheid stimuleert.	Ouder en kind via een activiteit op een speelse manier laten werken aan taalvaardigheden (luisteren, spreken, lezen, schrijven), spreekdurf en woordenschat, in een positieve en stimulerende sfeer.
Doelgroep	Alle families met kinderen binnen een bepaalde leeftijdscategorie (bijvoorbeeld 2-4 jaar of 6-10 jaar), ongeacht de kennis van het Nederlands.	Alle families met kinderen binnen een bepaalde leeftijdscategorie (bijvoorbeeld 2-4 jaar of 6-10 jaar), idealiter met een basiskennis Nederlands, met een eventuele nood aan spontane taalkansen.	Gezinnen die expliciet Nederlands willen oefenen via doeactiviteiten.
Verwachting van de begeleider op het vlak van taal	De begeleider spreekt Nederlands en heeft aandacht voor duidelijke taal.	De begeleider spreekt Nederlands, heeft aandacht voor duidelijke taal en stimuleert interactie en spreekkansen. De begeleider ziet het Nederlands als een middel om samen iets te doen en plezier te maken.	De begeleider heeft tijdens elke fase aandacht voor taal. Zowel tijdens de voorbereiding als de begeleiding van de activiteit stelt hij taaldoelen voorop. Hij zorgt daarbij voor voldoende herhaling en inoefening. De begeleider ziet de activiteit als een middel om op een plezierige manier Nederlands te oefenen.
Welke ondersteuning heeft de begeleider nodig?	Talige begeleidershouding	Talige begeleidershouding	Talige begeleidershouding Een talige activiteit Nederlands als tweede taal

	Taaltoegankelijke activiteit	Taal als middel	Taal als 1 van de doelen
Voorbeeld 1 Een ouder-kind kookactiviteit	De begeleider zorgt voor recepten in duidelijke taal en visueel ondersteund (met pictogrammen, foto's of een instructievideo), zodat de duo's zelfstandig aan de slag kunnen. Hij is zich ervan bewust dat er eventueel deelnemers zijn die nog geen of weinig Nederlands begrijpen. De begeleider houdt vast aan het Nederlands, spreekt rustig en biedt Nederlands aan door zelf zo veel mogelijk te benoemen. (Bijvoorbeeld: 'De bloem ligt op de tafel.' 'Ik snijd de aardappelen met een mes.' 'Dat ziet er lekker uit!' ...). Er is geen verwachting dat de deelnemers actief Nederlands spreken of met andere deelnemers in interactie gaan.	De begeleider zorgt voor recepten in duidelijke taal en visueel ondersteund (met pictogrammen, foto's of een instructievideo), zodat de duo's zelfstandig aan de slag kunnen. De begeleider houdt vast aan het Nederlands, spreekt rustig en biedt Nederlands aan door zelf zo veel mogelijk te benoemen. Hij moedigt tijdens de bereiding van het gerecht deelnemers aan om met elkaar te interageren in het Nederlands. Ook de begeleider komt langs om (open) vragen te stellen. (Bijvoorbeeld: 'Wat ben je nu aan het doen?' 'Wat is jouw favoriete gerecht?' ...) Als de gerechten klaar zijn stellen de deelnemers de gerechten aan elkaar voor. De begeleider moedigt aan om elkaar vragen te stellen en/of waarderende feedback te geven. Het Nederlands is de verbindende taal tijdens de activiteit.	De begeleider werkt aan het taaldoel: 'een recept lezen en begrijpen' en 'spreekdurf stimuleren'. Eerst biedt de begeleider woorden die in de verschillende recepten voorkomen aan aan de hand van een spel waarbij je woordkaartjes aan de ingrediënten of materialen koppelt (bijvoorbeeld: oven, vork, ui, kookpot, wortel ...). De deelnemers oefenen de woorden vervolgens in aan de hand van een talig spelletje zoals een 'ingrediënten-memory' of een 'wie is het' met groenten. De begeleider zorgt voor recepten die geschreven zijn in duidelijke taal en die visueel ondersteund zijn (met pictogrammen, foto's of een instructievideo), zodat de duo's zelfstandig aan de slag kunnen. Tijdens de bereiding van het gerecht worden deelnemers aangemoedigd om met elkaar te interageren in het Nederlands. Ook de begeleider komt langs om (open) vragen te stellen. (Bijvoorbeeld: 'Wat ben je nu aan het doen?' 'Wat is jouw favoriete gerecht?' 'Gebruiken ze in je thuisland dezelfde ingrediënten?' ...) Als de gerechten klaar zijn stellen de deelnemers de gerechten aan elkaar voor. Ze vertellen daarbij stap voor stap hoe ze te werk zijn gegaan en welke ingrediënten ze gebruikt hebben. Ze worden aangemoedigd om elkaar vragen te stellen en/of waarderende feedback te geven.

	Taaltoegankelijke activiteit	Taal als middel	Taal als 1 van de doelen
Voorbeeld 2 Een ouder-kind workshop tuinieren	De begeleider geeft instructies in duidelijke taal, ondersteund handelingen voor te doen, zodat alle deelnemers kunnen meedoen. Tijdens het planten werken de deelnemers in duo's en gaan ze samen aan de slag. De begeleider gaat langs, benoemt wat de deelnemers doen en geeft een compliment. (Bijvoorbeeld: 'Je maakt een putje.' 'Je geeft water.' 'Goed gedaan!' ...)	Om kennis te maken toont de begeleider een prent en zegt daarbij een stelling luidop. Deelnemers bij wie dit van toepassing is gaan rechtstaan, de anderen blijven zitten. (Bijvoorbeeld: 'Ik vind tuinieren leuk.' 'Ik heb thuis veel planten.' 'Ik houd van bloemen.' ...) De begeleider geeft instructies in duidelijke taal, ondersteund handelingen voor te doen, zodat alle deelnemers kunnen meedoen. Tijdens het planten werken de deelnemers in duo's en krijgen ze elk een deel van het materiaal. Om de activiteit uit te voeren, moeten ze materiaal bij elkaar vragen en uitwisselen. (Bijvoorbeeld: "Mag ik de gieter?" 'Heb jij een schop?' 'Dankjewel.' ...) De begeleider gaat langs bij de duo's en geeft een compliment.	De begeleider werkt aan het taaldoel: 'woordenschatuitbreiding', 'spreekdurf' en 'eenvoudige instructies schrijven'. De begeleider kiest een 10 à 15 woorden die hij de deelnemers wil bijbrengen. Er hangt een poster met afbeeldingen en namen van planten en tuinmateriaal. (Bijvoorbeeld: schop, hark, gieter, zaadje, zonnebloem, tulp ...) Om kennis te maken toont de begeleider een prent en zegt daarbij een stelling luidop. Deelnemers bij wie dit van toepassing is gaan rechtstaan, de anderen blijven zitten. (Bijvoorbeeld: 'Ik vind tuinieren leuk.' 'Ik heb thuis veel planten.' 'Ik hou van bloemen.' ...) De begeleider brengt woordenschat aan en activeert ze. De deelnemers leren de materialen in het Nederlands kennen en oefenen ze in via een talig spelletje zoals – een memory (kaartjes met beeld + woord+ lidwoord) waarbij ze luidop benoemen wat ze omdraaien, 'tuinieren-pictionary' waarbij een deelnemer een woord tekent of uitbeeldt (bijvoorbeeld gieter, zonnebloem, graven) en de anderen raden welk woord het is of 'wat is er weg?' waarbij de gebruikte voorwerpen in het midden van een cirkel liggen, 1 duo het lokaal verlaat en er 1 voorwerp wordt verstopt. De begeleider geeft instructies in duidelijke taal, ondersteund handelingen voor te doen, zodat alle deelnemers kunnen meedoen. Tijdens het planten werken de deelnemers in duo's en krijgen ze elk een deel van het materiaal. Om de activiteit uit te voeren, moeten ze materiaal bij elkaar vragen en uitwisselen. (Bijvoorbeeld: 'Mag ik de gieter?' 'Heb jij een schopje?' 'Dankjewel.' ...) De begeleider gaat langs bij de duo's, geeft een compliment en stelt een vraag om taal te stimuleren. Als de deelnemers klaar zijn met planten, schrijven ze op een kaartje welk plantje ze gekozen hebben en hoe je het moet planten en verzorgen. Ze noteren bijvoorbeeld hoeveel water de plant nodig heeft en of ze in de zon of schaduw moet staan. Daarna geven ze hun kaartje samen met een zakje zaadjes aan een andere deelnemer, zodat iedereen een plantje mee naar huis krijgt om zelf verder te laten groeien. De deelnemers krijgen een kleine versie van de woordenschatposter mee naar huis.

	Taaltoegankelijke activiteit	Taal als middel	Taal als 1 van de doelen
Voorbeeld 3 Een ouder-kind workshop muziek	De activiteit start met een luistermoment naar een Nederlandstalig kinderliedje. Daarna zingen en spelen ouders en kinderen het lied samen. De begeleider geeft mondelinge instructies (bijvoorbeeld: <i>“Speel zachter”, “Nu sneller”, “Nu de trommels”...</i>) De instructies worden ondersteund met gebaren, mimiek en het voordoen van handelingen.	Om kennis te maken, start de activiteit met een kort bingospel. Elke deelnemer krijgt een kaart met opdrachten waarbij ze andere deelnemers moeten zoeken die aan een bepaalde beschrijving voldoen, (bijvoorbeeld: iemand die een muziekinstrument speelt, van popmuziek houdt of deze maand naar een concert is geweest ...) De deelnemers gebruiken taal om elkaar vragen te stellen en informatie uit te wisselen. Daarna volgt een luistermoment met een bekend Nederlandstalig kinderliedjes, (zoals <i>Ik zag twee beren</i> of <i>Broeder Jacob</i>). Tijdens een tweede luisterbeurt zetten ouder-kindduo's prenten van scènes uit het lied in de juiste volgorde. Zo gebruiken de deelnemers taal om samen te overleggen, te luisteren en betekenis te geven aan wat ze horen. Daarna zingen en spelen ouders en kinderen het lied samen. De begeleider geeft mondelinge instructies (bijvoorbeeld: <i>“Speel zachter”, “Nu sneller”, “Nu de trommels”...</i>) De instructies worden ondersteund met gebaren, mimiek en het voordoen van handelingen.	De begeleider werkt aan het taaldoel: ‘luisteren’, ‘reageren op instructies’ en ‘spreekdurf’. Om kennis te maken, start de activiteit met een kort bingospel. Elke deelnemer krijgt een kaart met opdrachten waarbij ze andere deelnemers moeten zoeken die aan een bepaalde beschrijving voldoen, (bijvoorbeeld: iemand die een muziekinstrument speelt, van popmuziek houdt of deze maand naar een concert is geweest ...) De deelnemers gebruiken taal om elkaar vragen te stellen en informatie uit te wisselen. Vervolgens stellen de deelnemers zichzelf kort voor aan de groep. Ze worden aangemoedigd om iets te vertellen dat verband houdt met muziek, bijvoorbeeld naar welke muziek ze graag luisteren of welk liedje ze leuk vinden. Daarna volgt een luistermoment met een bekend Nederlandstalig kinderliedjes, (zoals <i>Ik zag twee beren</i> of <i>Broeder Jacob</i>). Tijdens een tweede luisterbeurt zetten ouder-kindduo's prenten van scènes uit het lied in de juiste volgorde. Zo gebruiken de deelnemers taal om samen te overleggen, te luisteren en betekenis te geven aan wat ze horen. De begeleider stimuleert interactie door open vragen te stellen (bijvoorbeeld: Welke dieren zie je? Wat doen de beren? Hoe reageert de jongen daarop? Wat vind je van dit lied? ...) Daarna stelt de begeleider de muziekinstrumenten één voor één voor. De instrumenten worden benoemd, getoond en samen uitgetoond (bijvoorbeeld: Dit is een trom. Hoe klinkt de trom? Kunnen we samen zacht trommelen? Oh, ik hoor tromgeroffel! ...) Ook de instructies die later tijdens de activiteit gebruikt worden, worden vooraf samen op een speelse manier ingeoeft (bijvoorbeeld: stop, sneller, trager, zachter, luider ...) Daarna zingen en spelen ouders en kinderen het lied samen met de instrumenten. De deelnemers luisteren naar de instructies van de begeleider en reageren hierop tijdens het musiceren. Op het einde van de activiteit krijgen de deelnemers een bundeltje mee met de teksten van de liedjes die aan bod kwamen, aangevuld met een QR-code die verwijst naar de gezongen versies op YouTube. Zo kunnen ouders de liedjes thuis opnieuw beluisteren en samen verder zingen met hun kind.