



Hoe is het project 'Boest je school' ontstaan?

Vzw 'de Rand' kreeg van minister Ben Weyts, bevoegd voor de Vlaamse Rand, in 2022 de opdracht om secundaire scholen in de Vlaamse Rand en Halle te ondersteunen in het omgaan met de stijgende talendiversiteit. De aanleiding daarvoor was het manifest dat de secundaire scholen van arrondissement Halle-Vilvoorde indienden.

Vanuit de eigen missie en visie richtte vzw 'de Rand' het **project 'Boest je school'** op om samen met de scholen de uitdagingen aan te gaan. Een brede bevraging bracht in kaart waar de meest dringende ondersteuningsnoden zitten. We polsten naar het GOK-beleid, de taalbeleidsvisie, de kennis van talendiversiteit en -didactiek, het taalgebruik op de speelplaats, naar het draagvlak en -kracht van de teams en de vrijetijdsactiviteiten van de leerlingen. Je kan de samenvatting van de bevraging en bijhorende gesprekken met de scholen [hier](#) terugvinden.

Aansluitend op de vraag van de minister, het manifest, de resultaten uit de bevraging en de gesprekken ontwikkelden we een **aanbod binnen drie inhoudelijke bouwstenen**:

- Taalbeleid
- Ouderbeleid
- Oefenkansen Nederlands buiten de schooluren en schoolmuren

Wat bieden we?

Het aanbod van vzw 'de Rand' is tweeledig.

Als secundaire school uit de Vlaamse rand en Halle kan je je inschrijven voor een **ondersteuningstraject op maat**¹. Een twintigtal scholen gingen in de periode 2022-2025 dit engagement aan met de hulp van schoolondersteuners. De schoolondersteuners werkten in co-creatie met het schoolbeleid, de teams en partners een traject op maat uit. Ze boden ondersteuning aan bij het concretiseren en uitdragen van een taal- of ouderbeleid en bij interventies tot op de klasvloer of buiten de school(m)uren. Leerkrachten kregen de kans zich te professionaliseren en vaardiger te maken in het omgaan met de stijgende taaldiversiteit in de klas. De scholen merken vandaag een **positieve impact** op hun werking binnen de gekozen bouwsteen.

Naast de ondersteuningstrajecten ontwikkelden we een **vormingsaanbod** met dezelfde ambitie en doelen². Heel wat leerkrachten van verschillende secundaire scholen uit de brede rand namen hier al aan deel.

Door de positieve feedback over de vormingen en de goede resultaten in de ondersteuningstrajecten groeit het vertrouwen van minister Weyts in wat 'Boest je school' kan

¹ Ondersteuning op maat is er voor alle secundaire scholen uit volgende steden en gemeenten: Asse, Beersel, Dilbeek, Drogenbos, Grimbergen, Halle, Hoeilaart, Kraainem, Linkebeek, Machelen, Meise, Merchtem, Overijse, Sint-Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw, Tervuren, Vilvoorde, Wemmel, Wezembeek-Oppem en Zaventem.

² Het vormingsaanbod is er voor alle secundaire scholen van volgende gemeenten en steden: Affligem, Asse, Beersel, Bever, Dilbeek, Drogenbos, Galmaarden, Gooik, Grimbergen, Halle, Herne, Hoeilaart, Kampenhout, Kapelle-op-den-Bos, Kraainem, Lennik, Liedekerke, Linkebeek, Londerzeel, Machelen, Meise, Merchtem, Opwijk, Overijse, Pepingen, Roosdaal, Sint-Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw, Steenokkerzeel, Ternat, Tervuren, Vilvoorde, Wemmel, Wezembeek-Oppem, Zaventem en Zemst.

betekenen. Hij verlengt het project en wil alle scholen die nog geen ondersteuning op maat kregen, alsnog de kans geven om in te tekenen. Concreet betekent dit dat **elke school binnen de Vlaamse Rand en Halle opnieuw ondersteuning kan aanvragen voor een traject vanaf september '25**. Aanvullend blijft ook het **vormingsaanbod actueel en beschikbaar**.

Na een evaluatie en analyse van de impact van ons aanbod kozen we ervoor de drie inhoudelijke bouwstenen te behouden. De evaluatie van de ondersteuningstrajecten leidde tot aanpassingen in de mogelijkheden die je als school kan kiezen. Je vindt ze verder in dit document toegelicht met heel wat voorbeelden bij. Er is ook een beknopt overzicht toegevoegd.

Wat is onze ambitie en wat ondersteuning van daaruit betekenen?

Het project '**Boest je school**' heeft als ambitie om alle jongeren taalcompetent te maken door hen maximale kansen te bieden op vlak van **Nederlands leren, oefenen en gebruiken**. We zien dit als een belangrijke basis voor een **vlotte onderwijsloopbaan** in functie van gelijke onderwijs- en toekomstkansen.

In de ondersteuningstrajecten versterken we **leerkrachten, directies, beleids- en secretariaatsmedewerkers** in het omgaan met de stijgende talendiversiteit. We werken beleid- en leerkrachtversterkend met impact tot op de klasvloer. De samenwerking is op basis van een wederzijds engagement. De school behoudt steeds het **eigenaarschap**.

We streven met de school naar **kwaliteitsvol onderwijs** voor alle leerlingen. Hiertoe zetten we in op het systematisch onderzoeken en ontwikkelen van het eigen handelen. We versterken op die manier het **evidence-informed werken** en stimuleren een onderzoekende houding. Bij het uitwerken van een actieplan vormen de eigen praktijkervaring, het **referentiekader voor onderwijskwaliteit**, actuele wetenschappelijke inzichten, schooldata en -context het uitgangspunt. Door samen te werken met deskundige partners slaan we een brug tussen wetenschap en praktijk. De principes van effectieve didactiek, kaders en materialen die we aanreiken, zijn wetenschappelijk onderbouwd.

We vinden **gelijkwaardige partnerschappen** tussen de school, ouders en leerlingen belangrijk en stimuleren samenwerkingen. We werken waarderend met respect voor alle betrokkenen. We erkennen en bouwen verder op de praktijkervaring die aanwezig is. De **troeven en visie van de school** vormen in elk traject het uitgangspunt.

Door in te zetten op taal in functie van de onderwijsloopbaan van leerlingen is er ook aandacht voor **transitiemomenten**, een **warme landing in de eerste graad** en de **verdere schoolloopbaan** van jongeren. Daarnaast bieden we expertise aan leerkrachten met **ex-OKAN-leerlingen** in de klas. Ook aan ouders bieden we kansen bij het aanleren en zich versterken in het Nederlands in functie van de eigen ontwikkeling.

Elke ondersteuning is **op maat van de school**. De trajecten zijn laagdrempelig, realistisch en worden in **co-creatie** uitgezet. We vertrekken vanuit de noden van het team, analyseren context en situatie en bespreken de concrete verwachtingen van alle betrokkenen. Inhoudelijke focuspunten worden hierdoor helder en kunnen bijvoorbeeld het werken aan een specifieke taalvaardigheid voor leerlingen of heldere communicatie met ouders inhouden. We selecteren en hertalen naar een actieplan met haalbare doelen, acties, ondersteuningsinterventies en proces.

De **ondersteuningsinterventies** kunnen een **breed palet** inhouden en worden in samenspraak beslist. Zo kunnen we inzichten aanreiken, netwerkoverstijgende leermomenten inrichten, acties mee uitproberen, kern- of beleidsteam ondersteunen, overleg faciliteren, **leerkrachten coachen, professionaliseren of ondersteunen** tot op de klasvloer, materialen als kijkwijzers uitwerken, visie ontwikkelen, vakgroepen versterken, effectieve didactiek modellen, leercultuur bevorderen, partners aanreiken... We stimuleren het experimenteren en het verankeren van wat werkt in de eigen schoolwerking. We moedigen elke school aan om goede praktijken te delen.

Naast de ondersteuningstrajecten is er het **vormingsaanbod** dat is uitgewerkt binnen de drie inhoudelijke bouwstenen. De vormingen kunnen de ondersteuning aanvullen of er los van staan. Deelnemen is gratis. Het aanbod is breed en bestaat uit webinars, workshops, collegagroepen, lezingen of meer informele kennismakings- en ontmoetingsmomenten. Je vindt meer informatie op de website samen met **methodieken, tips en materialen** die je kan downloaden om zelf mee aan de slag te gaan.

Welke ondersteuningsmogelijkheden zijn er?

Er zijn **drie soorten ondersteuning** mogelijk binnen de inhoudelijke bouwstenen taalbeleid, ouderbeleid of oefenkansen Nederlands buiten de school(m)uren. Je kan kiezen voor een **prikkel**, een **boest** of **superboest**, telkens met een andere aanpak, intensiteit en duurtijd.

We lichten de mogelijkheden toe met verschillende voorbeelden. Op het einde van dit document kan je een overzicht terugvinden.

Prikkel

Als je als school kiest voor een prikkel, dan kies je voor een **kort en doelgericht leermoment online**. Je kan dit aanvragen doorheen het schooljaar als je bijvoorbeeld botst op een bepaalde nood, je met een leervraag zit of als je wil dat iemand met kennis van zaken een beleidsplan kritisch doorneemt. Een prikkel houdt **een uur tot anderhalf uur** in. Het kan een vraag binnen beide sporen inhouden en dus een antwoord bieden op klas- of beleidsniveau.

Enkele **voorbeelden** van een **prikkel** binnen de drie bouwstenen:

Taalbeleid	Ouderbeleid	Oefenkansen Nederlands buiten de school(m)uren
<p>Context</p> <p>De school maakt werk van een taalbeleid en werkt daarin op leerlingenniveau aan begrijpend lezen.</p> <p>De school zit met een specifieke vraag.</p>	<p>Context</p> <p>De school werkt (nog niet) systematisch aan ouderbeleid.</p> <p>De school zit met een specifieke vraag.</p>	<p>Context</p> <p>De school zet (nog niet) systematisch in op taal buiten de school(m)uren.</p> <p>De school zit met een specifieke vraag.</p>
<p>Mogelijke vragen</p> <p>- Doen we er goed aan om de leerlingen luidop te laten voorlezen in de klas?</p>	<p>Mogelijke vragen</p> <p>- Hoe krijgen we als team meer ouders naar de oudermomenten op school?</p>	<p>Mogelijke vragen</p> <p>- Er is een mooi aanbod aan taal oefenkansen buiten de school(m)uren. Hoe kunnen we</p>

<p>- We willen met de vakgroep Nederlands enkele effectieve werkvormen leren kennen. Kunnen jullie ons hierin inspireren?</p> <p>- Willen jullie als kritische vriend en klankbord fungeren en naar het leesbeleidsplan van de school kijken?</p>	<p>- Hoe kunnen we de communicatie van onze school naar de ouders toe verbeteren?</p> <p>- Welke acties ondernemen andere scholen zoal om ouders beter bij de school te kunnen betrekken?</p>	<p>de leerlingen motiveren hier aan deel te nemen?</p> <p>- Met welke partners kunnen we hier samenwerken?</p> <p>- Wat zijn aandachtspunten bij het opzetten van taalinitiatieven buiten de school(m)uren?</p>
---	---	---

Boest

Als je als school kiest voor een Boest-traject, dan gaat een schoolondersteuner met een (deel van het team) aan de slag om vragen en noden **intensief** gedurende **minstens één trimester** samen op te nemen zodat je nadien zelfstandig verder kan. De aanvraag gebeurt op het einde van het schooljaar maar de school kiest het opstartmoment en duurtijd.

De schoolondersteuner werkt met het kernteam **op één spoor** binnen **één bouwsteen**. Dit kan de **klaspraktijk** inhouden door het versterken van een of meerdere leerkrachten, een vakgroep, labo- of experimenteergroep of bepaalde graad. Je kan ook kiezen voor ondersteuning van het **kern- of beleidsteam**. De school kiest het spoor en de bouwsteen zelf, dit kan in samenspraak met de schoolondersteuner en wordt gedragen door een (deel van) het team. Het actieplan wordt samen uitgewerkt en is een gedeelde verantwoordelijkheid. Het bevat haalbare doelen, acties en interventies binnen de gekozen bouwsteen, spoor, focus en tijdspad.

De directie engageert zich om de schoolondersteuner voor te stellen aan het team en besteedt aandacht aan zichtbaarheid van het traject binnen de schoolwerking. Thema en focus worden warm gehouden en het belang van het traject is helder voor alle betrokkenen. Indien nodig kan de schoolondersteuner vragen naar een werkplek op de school, toegang tot Smartschool of een map op Teams om documenten te delen. De directie geeft ook het nodige mandaat aan de schoolondersteuner om met het deel- of beleidsteam te kunnen samen werken.

Een boest-traject vraagt **minstens drie keer per trimester overleg** tussen de ondersteuner en het **beleid** in functie van opvolging, evaluatie en bijsturing. Afhankelijk van het gekozen spoor is er ook aandacht voor de nodige overlegtijd met een deelteam.

We vragen **openheid en bereidheid** van alle betrokken om samen aan acties te werken. We zetten in op het versterken van een **onderzoekende houding** van de eigen klaspraktijk. We stimuleren het **evidence-informed werken** en vertrekken hierin van de aanwezige praktijkervaring gekoppeld aan actuele wetenschappelijke studies, schooldata en -context. De eigen context kan de impact van interventies bepalen. We stimuleren daarom het durven uitproberen, het leren van en met elkaar, het openstellen van eigen klasdeuren en delen van **goede praktijken**.

Enkele **voorbeelden** van een boest-traject binnen de drie bouwstenen:

Taalbeleid	Ouderbeleid	Oefenkansen Nederlands buiten de school(m)uren
------------	-------------	--

<p>Context</p> <p>De school kiest als focus lezen.</p> <p>De school neemt taaltoetsen af. Ze stelt vast dat de leerlingen slecht scoren op begrijpend lezen.</p> <p>Wat nu?</p>	<p>Context</p> <p>De school werkt (nog niet) systematisch aan ouderbeleid.</p> <p>De school ervaart een veranderde instroom en wil de huidige acties op het vlak van onthaal van ouders op school onder de loep nemen en bijsturen.</p>	<p>Context</p> <p>De school zet (nog niet) systematisch in op taal buiten de school(m)uren.</p> <p>De school wil inzetten op een positieve houding t.o.v. het Nederlands.</p>
<p>Aanpak</p> <p>De schoolondersteuner interpreteert samen met de school de resultaten en helpt de school om keuzes te maken.</p> <p>Daaruit vloeit een aantal acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inventariseren, evalueren en bijsturen van huidige initiatieven gericht op lezen - zoeken naar nieuwe initiatieven door praktijken van andere scholen 	<p>Aanpak</p> <p>De schoolondersteuner maakt een aantal oudermomenten mee: het intakegesprek, de infoavond, het eerste oudercontact.</p> <p>Samen met een werkgroep ouderbeleid brengt hij pluspunten en groeikansen in kaart.</p> <p>Een aantal concrete acties wordt voorgesteld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bevraging ouders - opmaak kijkwijzer oudermomenten - draaiboek oudermomenten 	<p>Aanpak</p> <p>De schoolondersteuner werkt samen met een werkgroep aan een reeks activiteiten die tijdens de middagspeeltijd doorgaan.</p> <p>De activiteiten worden geëvalueerd en bijgestuurd.</p> <p>Er wordt een draaiboek opgesteld.</p>

Superboest

Kies je als school voor een superboest-traject, dan kies je voor een **intensieve en integrale ondersteuning van twee jaar**. De aanvraag gebeurt op het einde van het schooljaar. Het traject start in september.

Het traject zet in op **twee sporen** en biedt ondersteuning op klas- en beleidsniveau. Noden worden diepgaand opgenomen en zijn gedragen door het team. Het **actieplan** is in co-creatie uitgewerkt en een gedeelde verantwoordelijkheid. De school kan kiezen om te werken aan **één of twee bouwstenen**. Het proces is haalbaar en **op lange(re) termijn uitgezet**, net als de gekozen doelen en acties. Dit traject heeft impact op de schoolwerking en is daarom opgenomen in het **schoolwerkplan**. Het is een voorbeeld van interne kwaliteitszorg en weerspiegelt hoe de school de eigen werking systematisch onderzoekt om de onderwijskwaliteit te versterken binnen de gekozen inhoud(en).

In een superboest-traject **engageert de directie zich** om de schoolondersteuner voor te stellen aan het team, het zichtbaar maken van de acties en het warm houden van thema en focus. Het team kent het belang van het traject en deelt de nood. De ondersteuner kan een werkplaats vragen en krijgt toegang tot Smartschool of Teams. Directie zorgt voor het nodige **mandaat** en ruimte om zowel aan het beleid als op de klasvloer te werken. De schoolondersteuner kan tijd vragen op teamactiviteiten om het traject uit te zetten. De directie is op die momenten aanwezig en betrokken.

Een superboest-traject vraagt **ruimte voor overleg** binnen de twee sporen. De ondersteuner is wekelijks op de school aanwezig en kan betrokkenen aanspreken. Het kern- of beleidsteam wordt vrijgeroosterd indien nodig. Er is minstens drie keer per trimester een overleg tussen beleid en ondersteuner in functie van opvolging, evaluatie en bijsturing van het traject.

Het schoolteam toont **openheid en bereidheid** om mee te werken. Vanuit een **onderzoekende houding** stelt men de eigen klaspraktijk in vraag. Er is aandacht en bereidheid om het **evidence-informed werken** te versterken. Het team leert doordachte keuzes maken en koppelt de eigen praktijkervaring aan het referentiekader voor onderwijskwaliteit, actueel wetenschappelijk onderzoek, schooldata en -context. Het traject zet in op het bestendigen van een **leercultuur**. Leerkrachten zetten de klasdeuren voor elkaar open, zijn bereid om van en met elkaar te leren en goede praktijken te delen met elkaar.

Enkele **voorbeelden** van een superboest-traject binnen de drie bouwstenen:

Taalbeleid	Ouderbeleid	Oefenkansen Nederlands buiten de school(m)uren
<p>Context</p> <p>De school wil op leerlingen-, leraren- en schoolniveau werken aan begrijpend lezen.</p>	<p>Context</p> <p>De school werkt nog niet systematisch aan ouderbeleid.</p> <p>De school wil breed inzetten op de samenwerking tussen school en ouders.</p>	<p>Context</p> <p>De school zet nog niet systematisch in op taal buiten de school(m)uren.</p> <p>De school wil breed inzetten op de samenwerking met of de organisatie van taalinitiatieven buiten de school(m)uren.</p>
<p>Aanpak</p> <p>De schoolondersteuner leert de school kennen (context, beleid, cultuur, leerlingen, leraren).</p> <p>Samen met een werkgroep analyseert hij de beginsituatie.</p> <p>De school kiest ervoor om eerst in de eerste graad aan de slag te gaan.</p> <p>Een deelteam met leraren uit de eerste graad die verschillende vakken geven, verfijnt de analyse en maakt op basis daarvan een actieplan.</p> <p>De schoolondersteuner gaat aan de slag met bereidwillige leerkrachten tijdens vakvergaderingen en op de klasvloer.</p> <p>De betrokken leerkrachten delen hun praktijkervaringen met de rest van het team. Zij</p>	<p>Aanpak</p> <p>De schoolondersteuner gaat samen met een werkgroep aan de slag. Er wordt ook breder gekeken dan het probleem dat zich stelt op het vlak van de oudercontacten.</p> <p>De huidige acties naar ouders toe worden in kaart gebracht, bijgestuurd en geëvalueerd.</p> <p>Nieuwe acties worden gelanceerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe ziet een draaiboek eruit in functie van een oudercontact, met aandacht voor een warm onthaal, duidelijke communicatie... - Hoe leer je niet alleen je leerlingen, maar ook de ouders kennen? - Hoe zorg je voor een warm onthaal? 	<p>Aanpak</p> <p>De schoolondersteuner gaat samen met een werkgroep aan de slag. De noden van de school worden in kaart gebracht.</p> <p>Mogelijke partners worden in kaart gebracht en gecontacteerd.</p> <p>Er wordt een aanbod aan taalsterke activiteiten gecreëerd. Dit gaat door op school, na de schooluren.</p> <p>De werkgroep zet in op de toeleiding van de leerlingen naar deze activiteiten.</p> <p>De werkgroep zorgt ook voor opvolging: kunnen de leerlingen na de activiteiten op school toegeleid worden naar het bestaande vrije tijdsaanbod in de omgeving van de school?</p> <p>De school gaat hiervoor een samenwerking aan met het lokaal bestuur.</p>

<p>ondersteunen op hun beurt de collega's die willen experimenteren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoe zorg je voor duidelijke mondelinge en schriftelijke communicatie? - Hoe heb je aandacht voor de samenwerking tussen school en ouders? - Hoe zet je in op thuisbetrokkenheid? 	
--	--	--

Je hebt interesse en wil een ondersteuningsaanvraag indienen? Hoe doe je dat?

Wie kan aanvragen?

Elke secundaire school die gelegen is in de Vlaamse Rand of Halle kan ondersteuning aanvragen bij vzw 'de Rand'³. Je maakt een keuze in de bouwsteen en het soort ondersteuningstraject. We zien het als een meerwaarde als de ondersteuningsnood en keuze van het traject wordt gedragen door (een deel van) het schoolteam.

Een prikkel

Een prikkel staat los van andere ondersteuningstrajecten en kan je **doorheen het schooljaar** aanvragen. Je vindt het aanvraagformulier op onze website of [via deze link](#). Vul je aanvraag zo volledig mogelijk in. Wees helder en concreet in je verwachtingen en geef aan wanneer je de prikkel wenst in te plannen. Let er op **minstens vier weken op voorhand** aan te vragen. Dat helpt ons om zo goed mogelijk te kunnen afstemmen op jullie noden.

Na het doorsturen van jullie aanvraag bekijken we intern de mogelijkheden. We houden hierbij rekening met jullie vraag, de inhoud, planning en expertise van de schoolondersteuners. We nemen kort na de aanvraag contact op om verder af te stemmen en de prikkel samen vorm te geven.

Een boest of superboest

Een boest of een superboest-traject vraag je in het derde trimester aan voor **volgend schooljaar**. Vzw 'de Rand' stuurt elk jaar een mail naar alle scholen die in aanmerking komen voor onze ondersteuning. Daarin vind je de nodige uitleg, een link naar het aanvraagformulier en de exacte deadline van de aanvraag (eind mei).

Kreeg je **nog geen ondersteuning** en wil je er graag, vul dan het aanvraagformulier zo volledig mogelijk in. Deze bundel biedt daartoe de nodige informatie. Wens je hulp dan kan je ons contacteren. Een ondersteuner komt je graag helpen. Bewaak daarbij de deadline.

Ook als je al **ondersteuning** kreeg en die wenst **verder te zetten**, kan je een nieuwe aanvraag indienen. Je duidt in het aanvraagformulier dan aan dat het een verderzetting betreft binnen dezelfde bouwsteen. Als je van bouwsteen wenst te veranderen, dan gaat het om een nieuw

³ Onze ondersteuning op maat is er voor alle secundaire scholen uit volgende steden en gemeenten: Asse, Beersel, Dilbeek, Drogenbos, Grimbergen, Halle, Hoeilaart, Kraainem, Linkebeek, Machelen, Meise, Merchtem, Overijse, Sint-Genesius-Rode, Sint-Pieters-Leeuw, Tervuren, Vilvoorde, Wemmel, Wezembek-Oppem en Zaventem.

ondersteuningstraject. Geef duidelijk je keuze aan en licht voldoende toe. Je kan je schoolondersteuner aanspreken om je te helpen.

Na een intensief ondersteuningstraject kan het soms nodig zijn om als school te focussen op het **verankeren** van goede praktijken binnen de eigen schoolwerking. Als je als school hiervoor kiest, kies je dus niet voor een nieuw of verderzettint van een traject. Je kan ons wel meegeven dat je je **schoolondersteuner als aanspreekpunt** wenst te behouden. Je schoolondersteuner kan je dan nog steeds bijstaan voor bijvoorbeeld het inrichten van een prikkel, als kritische vriend, luisterend oor of een kort leermoment.

Eind mei bundelen we alle aanvragen en bekijken we wat mogelijk is. De **selectie** van scholen gebeurt op basis van de aard en omvang van de vraag, het engagement van de school en de ruimte in het schoolteam om hier samen met een schoolondersteuner aan te werken.

Om verwachtingen op voorhand goed af te stemmen, is het nodig het inschrijvingsformulier correct en volledig in te vullen. Na de selectie contacteren we in **juni** elke school die een aanvraag indiende. Je krijgt dan te horen of je school de aangevraagde ondersteuning kan krijgen. Vervolgens plannen we een **intakegesprek** waarin we samen bekijken hoe we de noden dieper kunnen analyseren om een helder beeld te krijgen van de ondersteuningsvraag. Op die manier kunnen we goed op elkaar afstemmen en de volgende stappen uitzetten. Het is normaal dat we in de beginfase nog zaken bijsturen in functie van haalbaarheid en verwachtingen van beide partijen.

Wens je meer informatie?

Twijfel je of wens je meer informatie, dan kan je mailen of bellen naar Hilde Leon, projectcoördinator secundair onderwijs: hilde.leon@derand.be of 0476 705445.

Een **visueel beeld en overzichtstabel** van alle ondersteuningsmogelijkheden, vind je verder in dit document.

Meer informatie kan je ook vinden op de [website](#) van vzw 'de Rand' of schrijf je [hier](#) in voor de nieuwsbrief.

Team onderwijs van vzw 'de Rand'

Update mei 2025

Overzichtstabel ondersteuningstrajecten en verwachtingen

Prikkel	Boest-traject	Superboest-traject
<ul style="list-style-type: none"> • Duurtijd: 1u-1.5u online • Aan te vragen: Kan doorheen het schooljaar • Het biedt een antwoord op een vraag of nood binnen één bouwsteen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Taalbeleid ➤ Ouderbeleid ➤ Oefenkansen Nederlands buiten de school(m)uren • Het biedt een antwoord op een vraag of nood binnen één spoor (klaspraktijk of beleid) • Verwachtingen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Het betreft één specifieke vraag of nood die gedeeld wordt door (een deel van) het team • Mogelijkheden: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interactief leermoment 	<ul style="list-style-type: none"> • Duurtijd traject: minstens 1 trimester • Aan te vragen: Voor eind mei • Het traject zet in op één bouwsteen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Taalbeleid ➤ Ouderbeleid ➤ Oefenkansen Nederlands buiten de school(m)uren • Schoolondersteuner werkt voornamelijk op één spoor: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Het gekozen spoor geeft toegang tot de <u>klaspraktijk</u> (bv een vakgroep, labogroep of een klas of bepaalde graad...) Of ➤ Het gekozen spoor geeft toegang tot <u>beleid</u> (kern- of beleidsteam, werkgroep...). Dit team bestaat uit minstens 3 leden en is divers samengesteld. <i>De school kiest het spoor, dit kan in samenspraak met de ondersteuner.</i> • Verwachtingen: Directie en (een deel van) het team zorgen voor: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bekendheid schoolondersteuner binnen het schoolteam ➤ Zichtbaarheid acties binnen het schoolteam ➤ Thema en focus warm houden en belang ervan aankaarten in het schoolteam ➤ Indien nodig: werkplek voor de schoolondersteuner, toegang tot smartschool en belangrijke documenten binnen het deelteam ➤ Mandaat en de nodige ruimte voor de schoolondersteuner en het deelteam om aan acties te werken 	<ul style="list-style-type: none"> • Duurtijd traject: minstens 2 schooljaren • Aan te vragen: Voor eind mei • Het traject zet in op één en/of twee bouwstenen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Taalbeleid ➤ Ouderbeleid ➤ Oefenkansen Nederlands buiten de school(m)uren • Schoolondersteuner werkt op beide sporen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Er is toegang tot de <u>klaspraktijk</u> (bv een vakgroep, labogroep of een klas of bepaalde graad...) ➤ Er is toegang tot het <u>beleid</u> (kern- of beleidsteam, werkgroep...). Dit team bestaat uit minstens 3 leden en is divers samengesteld. <i>Bij ouderbeleid betekent toegang tot de praktijk: aanwezigheid en observatie bij oudermomenten op school.</i> • Verwachtingen: Directie en (een deel van) het team zorgen voor: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bekendheid schoolondersteuner binnen het schoolteam ➤ Zichtbaarheid acties binnen het schoolteam ➤ Thema en focus warm houden en belang ervan aankaarten in het schoolteam ➤ Werkplek voor de schoolondersteuner ➤ Toegang tot smartschool en belangrijke documenten ➤ Mandaat en de nodige ruimte voor de schoolondersteuner en betrokken leerkrachten om aan acties en beleid te werken

- Klankbord of kritische vriend
- Versterken van onderzoekende houding tov eigen handelen

- **Overlegtijd:**
 - In afspraak met het deelteam
 - 3x/trimester overleg tussen ondersteuner en beleid ifv opvolging, evaluatie en bijsturing

- **Openheid van het deelteam of bereidheid om daaraan te werken**
 - Om de eigen klaspraktijk in vraag te stellen (bij ouderbeleid: om samenwerking met ouders in vraag te stellen)
 - Om evidence-informed te werken en van daaruit keuzes te maken
 - Om de deuren van de klas open te zetten en te leren van en met elkaar
 - Om goede praktijken zichtbaar te maken en te delen

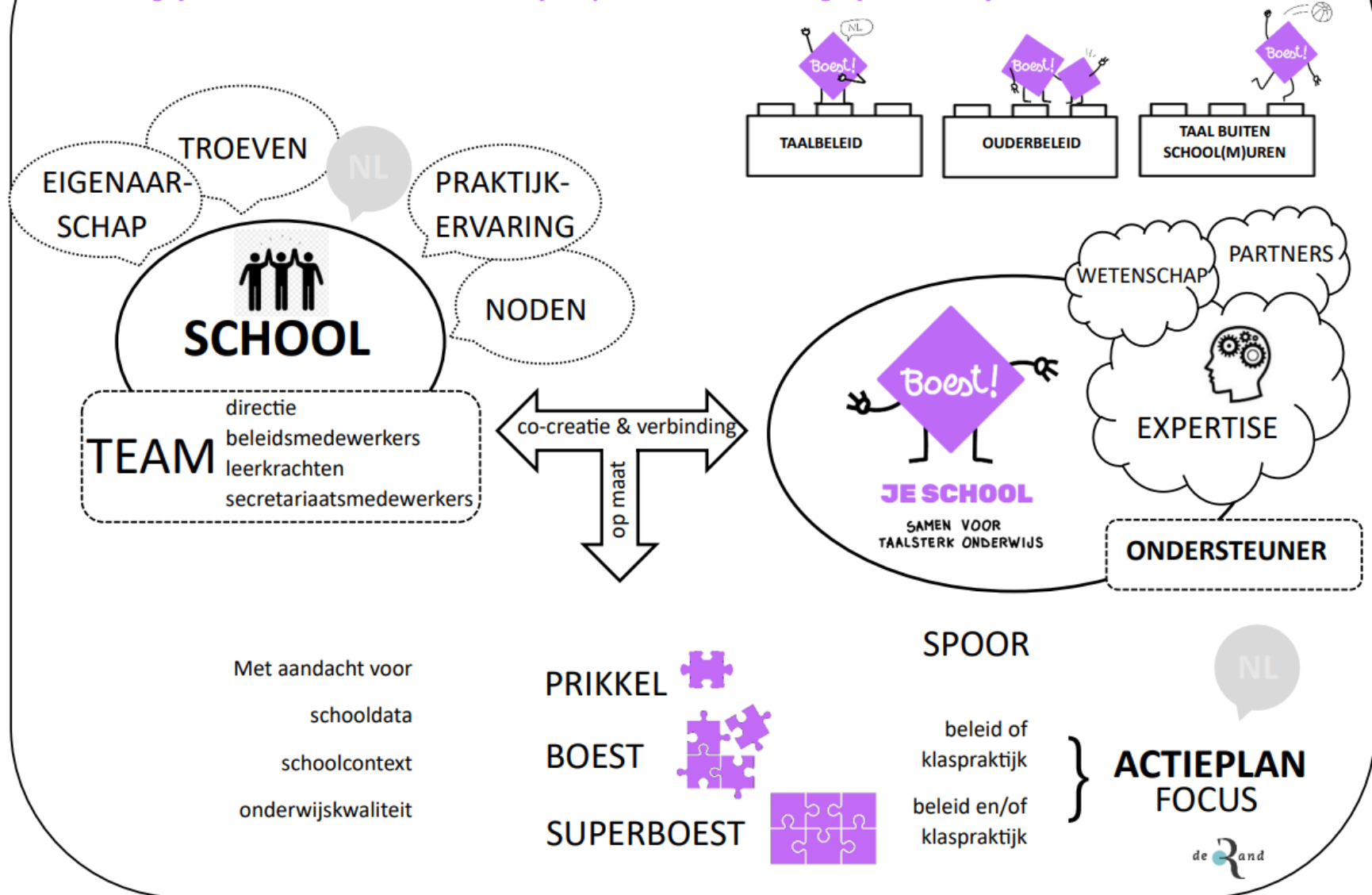
- Eigen aanwezigheid en betrokkenheid ifv traject bij schoolteamactiviteiten)
- Linken met schoolwerkplan, referentiekader onderwijskwaliteit en interne kwaliteitszorg

- **Overlegtijd:**
 - Wekelijks
 - Kernteam (spoor beleid) vrij roosteren van lesopdracht
 - 3X/trimester overleg tussen ondersteuner en beleid ifv opvolging, evaluatie en bijsturing

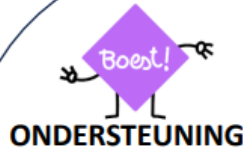
- In functie van de ondersteuning en waar zinvol is de **schoolondersteuner betrokken bij school- en teamactiviteiten**
 - Personeelsvergaderingen
 - Vakgroepvergaderingen
 - Pedagogische studiedagen/professionaliseringsmomenten
 - Klassenraden
 - Voor ouderbeleid: oudercontacten, infomomenten voor ouders...




- **Openheid van het schoolteam of bereidheid om daaraan te werken**
 - Om de eigen klaspraktijk in vraag te stellen (bij ouderbeleid: om samenwerking met ouders in vraag te stellen)
 - Om evidence-informed te werken en van daaruit keuzes te maken
 - Om de deuren van de klas open te zetten en te leren van en met elkaar
 - Om goede praktijken zichtbaar te maken en te delen

Het project 'Boest je school' heeft als ambitie om alle jongeren taalcompetent te maken door hen maximale kansen te bieden op vlak van Nederlands leren, oefenen en gebruiken. We zien dit als een belangrijke basis voor een vlotte onderwijsloopbaan in functie van gelijke onderwijs- en toekomstkansen.



Boest je school 2025-2026



	PRIKKEL	BOEST	SUPERBOEST
SOORT			
DUURTIJD	1u-1.5u online	minstens 1 trimester	minstens 2 schooljaren
FREQUENTIE	1 keer tijd vrijmaken	wekelijks tijd vrijmaken	wekelijks tijd vrijmaken
SPOOR	beleid of klaspraktijk	beleid of klaspraktijk	beleid en/of klaspraktijk
PROCES	<ul style="list-style-type: none"> • Verheldering van leervraag • Inbrengen van expertise • Samen zoeken naar een antwoord • Mogelijkheid tot feedback 	<ul style="list-style-type: none"> • Beperkte beginsituatieanalyse i.f.v. doel • Focus bepalen met kernteam • Actieplan opmaken binnen tijdspad • Uitvoeren acties • Proces evalueren en bijsturen • Zichtbaar maken van goede praktijken • Vooruitblik 	<p>JAAR 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brede beginsituatieanalyse • Focus bepalen met kernteam • Geïntegreerd actieplan/ kwaliteitszorg • Uitvoeren acties • Proces evalueren en bijsturen • Zichtbaar maken van goede praktijken <p>JAAR 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acties breder uitrollen • Verankering • Nieuwe prioriteiten bepalen • Schoolondersteuner als klankbord (prikkel)