

Korte zelfreflectie-methodieken voor begeleiders

Een samenwerking tussen vzw 'de Rand' en Vlaamse Dienst Speelpleinwerk vzw

Een moment inlassen om de begeleiders zelf te laten nadenken over hun talige begeleidershouding is een goede manier om de vinger aan de pols te houden. Omdat tijd meestal niet in overschot is op een vrijetijdsinitiatief vind je hieronder een aantal korte, simpele methodieken die je makkelijk kan toepassen tijdens bijvoorbeeld een avondvergadering. De opdracht is bij alle methodieken dezelfde: bekijk de tips rond talige begeleidershouding en denk voor jezelf na waar jij staat in het toepassen ervan.

Timing:

10-15 minuten

Sessiedoelstellingen:

- De tips rond talige begeleidershouding worden opgefrist
- De begeleiders denken na over hun eigen talige begeleidershouding

Achtergrondinfo voor de sessiegever:

- Korte, snelle methodieken voor op het einde van een dag of week
- Begin altijd met het overlopen en herhalen van de tips voor een goede talige begeleidershouding (bijvoorbeeld de poster). Zorg ervoor dat iedereen mee is en weet wat elke tip inhoudt. Nadien kies je 1 van de mogelijke reflectiemethodieken.
- Bij elke methodiek staat of het een rustige is, of een actievare. Kies een die op dat moment past bij de ploeg.

Dixit kaarten (rustig)

Materiaal: Dixit kaarten

Vorbereiding: /

Methodiek:

Verspreid de Dixit kaarten over de tafel waar alle begeleiders ze kunnen zien, met de afbeeldingen zichtbaar. Voor elke vraag kiezen zij een Dixit-kaart die voor hen het antwoord beschrijft. Nadien volgt een rondje waarbij iedereen de gekozen kaart toont en uitlegt waarom.

Mogelijke vragen:

- Hoe goed begrijp je de talige begeleidershouding-tips inhoudelijk?
- Hoe sta jij tegenover/hoe voel jij je bij het concept van de talige begeleidershouding?
- Hoe goed lukte het jou om vandaag/deze week de tips toe te passen?
- Kies een kaart die past bij een hoogtepunt van de week (rond omgang met meertaligheid)
- Kies een kaart die past bij een dieptepunt van de week (rond omgang met meertaligheid)

Tijdslijn-grafiek (rustig)

Materiaal: Kladpapieren, schrijfgerief, dag- of weekplanning

Vorbereiding: Leg alles klaar op een tafel of schrijffoppervlak

Methodiek:

Laat de begeleiders twee assen tekenen op papier: de horizontale stelt het dag- of weekverloop voor, de verticale stelt voor hoe makkelijk/moeilijk zij het vonden om een talige begeleidershouding aan te nemen. Zet op de horizontale as een aantal herkenningpunten (zoals dagen van de week, of uren van de dag), en doe dit ook op de verticale (helemaal bovenaan = super mega talige begeleidershouding, helemaal onderaan = aiaiai).

Geef de begeleiders even de tijd om dit individueel voor zichzelf te maken en bespreek nadien in groep:

- Waar zitten de pieken en dalen? Hoe komt dit?
- Wat heb je nodig om meer pieken te bereiken?
- Wat heb je nodig om minder dalen te hebben?
- Vergelijk de grafieken van de begeleiders met elkaar: zijn er overeenkomsten? Of net grote verschillen? Welke? Hoe komt dit?

Handafdruk (rustig)

Materiaal: Kladpapieren, stiften

Vorbereiding: /

Methodiek:

Laat elke begeleider zijn hand op een papier leggen en met stift de omtrek ervan overtekenen.

Nadien schrijft de begeleider in elke vinger:

- Duim: welke tip die makkelijk in de praktijk omzet, waar die goed in is
- Wijsvinger: de naam van een andere begeleider die echt goed is in de talige begeleidershouding (iemand aanwijzen)
- Middelvinger: een fuck-it momentje, iets waar die het moeilijk mee had
- Ringvinger: een leuk momentje
- Pink: pinky promise, waar de begeleider aan belooft te werken/belooft te doen in de toekomst

Overloop nadien in groep de antwoorden en bespreek deze.

Voorwerp kiezen (actief)

Materiaal: Een materiaalkot

Vorbereiding: /

Methodiek:

De begeleiders krijgen 3 minuten om een voorwerp te gaan zoeken/kiezen dat voor hen beschrijft hoe hun dag/week op vlak van talige begeleidershouding was. Nadien stelt iedereen om de beurt zijn voorwerp voor en legt uit waarom die het gekozen heeft. Als de uitleg kort is, stel dan bijvragen zoals:

- Is dat positief of niet?
- Wat zou beter kunnen?
- Wat ging vlot?
- Waar wil je zelf nog aan werken of in groeien?

Spreek voor uzelf (actief)

Materiaal: /

Vorbereiding: /

Methodiek:

De begeleiders zitten per twee en leggen elkaar uit hoe hun week was met betrekking tot de talige begeleidershouding-tips. Nadien legt de ene partner voor de andere uit hoe diens week was aan de hele groep, en omgekeerd. De groep mag bijvragen stellen die de verteller correct moet proberen antwoorden.

Complimentenketting (actief)

Materiaal: Genoeg ruimte, een opgeblazen ballon

Vorbereiding: Minder 'populaire' begeleiders? Zorg ervoor dat jijzelf voor elke begeleider al een compliment in je achterhoofd hebt. Wanneer de groep aarzelt of nergens op kan komen, kan jij dit compliment lanceren.

Methodiek:

Alle begeleiders staan recht in een cirkel. Iemand begint en slaat de ballon in de lucht. Iemand anders vangt hem. De persoon die de ballon vangt, krijgt van de groep een compliment met betrekking tot diens talige begeleidershouding. Voorbeelden van complimenten:

- Jij kent alle kindjes
- Alle kindjes kennen jou
- Jij hebt veel geduld wanneer een kindje een woord zoekt in het Nederlands
- Jouw speluitleg is super gestructureerd/duidelijk/ingekleed/visueel
- Jij doet veel babbeltjes met de kinderen
- Jij bent goed in het stellen van open vragen aan de kinderen
- Tijdens de vrije momenten zit jij altijd tussen de kinderen te praten met hen
- Jij maakt zeer duidelijke taalafspraken
- Jij doet echt je best om vast te houden aan het Nederlands
- Jij hebt altijd oog voor de stille kinderen
- Jij speelde een kennismakingsspelletje met de kinderen
- ...